



Фестиваль программ МСДО 2015

Описание программы

муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дом детства и юношества «Школа самоопределения»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Школа «Интеллектуал»

(направление: социально - педагогическое;
для детей 13-15 лет; срок реализации -1 год)



1. Пояснительная записка программы в свободной форме.

Модернизация российской системы образования, требования к уровню подготовки выпускников школы, введение новых образовательных стандартов обусловили необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации. Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Раннее выявление, воспитание и обучение талантливых школьников является прекрасной возможностью для качественного и эффективного образования в школе.

Программа школы «Интеллектуал» разработана на основе Программы развития МБОУ ДО «Дом детства и юношества «Школа самоопределения», Концепции Центра одаренных и способствует выявлению и педагогической поддержке одаренных и способных детей.

Цель школы «Интеллектуал» – пропедевтика исследовательской и олимпиадной деятельности, формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования.

Задачи школы «Интеллектуал»:

1. Совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей, их специальной поддержки.
2. Создание и обеспечение мотивации учащихся на научно-исследовательскую и олимпиадную деятельность.
3. Отбор методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
4. Формирование банка данных одаренных детей.

Формы работы:

- погружения;
- проектная деятельность;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- деловая игра;
- брейн-ринг.

Школа «Интеллектуал» существует в рамках Центра одаренных и представляет собой серию погружений (рис. 1). В школу приходят обучающиеся, которые уже проявили себя – участвовали в олимпиадах и конференциях школьного уровня.

Работа школы «Интеллектуал» начинается в октябре со Дня открытых дверей и заканчивается в мае Фестивалем юных интеллектуалов.

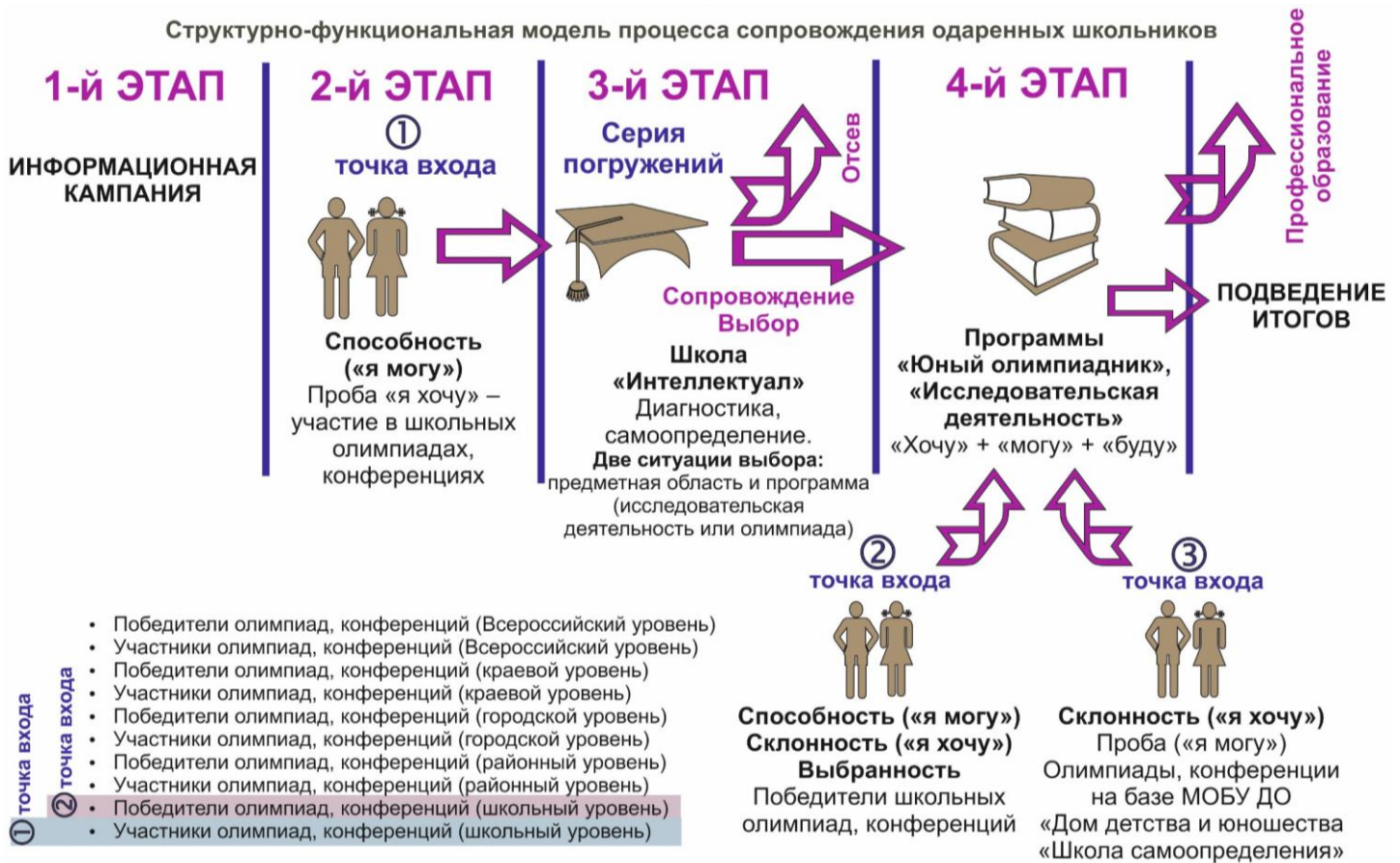


Рис. 1. Структурно-функциональная модель процесса сопровождения одаренных школьников



2. Соответствие программы положениям раздела 1-2 Концепции МСДО.

2.1. Индивидуализированность.

Участником образовательного процесса является непосредственный участник программы «Школа интеллектуал» - школьник 13-15 лет, имеющий опыт участия в школьных олимпиадах.

Образовательный запрос адресован участнику образовательного процесса – школьнику-участнику школьных олимпиад, а также родителям таких школьников.

Для каждого участника программы разработана «Карта одаренности», где фиксируются стартовые достижения на момент начала программы и итоговый результат – выбор предметного направления и дальнейшей траектории развития своей одаренности (т.е. выбор программы «Юный олимпиадник», либо программы «Исследовательская деятельность»)

Как учитывается образовательный запрос в Программе?

Образовательный запрос в Программе учитывается с помощью выбора школьником предметного направления, в котором он хотел бы осуществлять научно-исследовательскую деятельность.

Программа и педагоги формируют себе аудиторию, рассылая по школам информационные письма о Дне открытых дверей, размещая информацию о предстоящих мероприятиях на сайте «Школы самоопределения»



Соответствие педагогического процесса персональному образовательному запросу оценивается через личные достижения учащихся в конференциях и олимпиадах различного уровня.

2.2. Практикоориентированность.

Что в результате реализации данной программы изменяется в участнике и в окружающем его мире?

- формируется познавательная мотивация, определяющая установку на продолжение образования;*
- формируются общие приемы и способы интеллектуальной и практической деятельности (компетентностей), в том числе специфических для предметных областей;*
- развиваются навыки самооценивания, в том числе в плане сопоставления своих результатов и достижений с результатами и достижениями других учеников;*
- формируется опыта самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия.*

Как диагностируются и оцениваются эти изменения?

Критерии оценивания :

- 1. Уровень овладения научно-исследовательской деятельностью.*
- 2. Уровень социальной активности (предъявление собственных исследовательских работ учащимися на конкурсах, конференциях различного уровня).*

2.3. Субъектность.

Как при реализации данной программы развивается субъектность участника способность осуществлять свободный, осознанный,



ответственный и гармоничный выбор и способность оценивать себя как деятеля?

С помощью предоставления сообразных возрасту возможностей выбора собственных образовательных маршрутов, широкое внедрение ситуации выбора в учебный процесс, отработка возможных методик и технологий обучения учащихся выбору, как в учебном, так и в личностном плане (в качестве вариантов ситуации выбора могут быть предложены следующие возможности: а) выбор учителя; б) выбор предмета и объема изучаемого материала; в) выбор темы; г) выбор вида и способа деятельности; д) выбор позиции и др.).

Как диагностируются и оцениваются эти результаты?

- Увеличение количества обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах, конкурсах, НОУ, фестивалях.

- Повышение показателей успешности детей на городских, окружных, российских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

- Расширение диапазона мероприятий для раскрытия способностей обучающихся.

3. Соответствие программы положениям раздела 3 концепции МСДО.

3.1. Гибкость.

Как в программе реализуется оперативное реагирование на изменение внешней и внутренней среды?

Реагирование на изменение внутренней среды: Создание новой программы в связи с корректировкой концепции ДО ДДЮ «Школа самоопределения»



Реагирование на изменение внешней среды: Внедрение в программу модуля «Опыт научных открытий» (в различных предметных областях). Т. о. педагоги-предметники могут на своих занятиях рассказывать о новейших изобретениях и последних открытиях исходя из текущей ситуации в научном мире.

3.2. Вариативность.

Какие основные варианты выбора предоставляются участникам программы?

В процессе освоения программы участники имеют возможность выбора предметного направления, в рамках которого они хотели бы в дальнейшем осуществлять свою научно-исследовательскую деятельность. А также в рамках предметной области школьники выбирают вид деятельности: участие в олимпиадах либо участие в конференциях со своими научно-практическими разработками.

3.3. Связанность.

Как в рамках программы обеспечивается возможность взаимодействия между различными элементами – участниками, ведущими, авторами программы, внешними субъектами и т.д.

Возможность взаимодействия обеспечивается с помощью:

- вовлечения родителей в совместную с детьми и педагогами учебную и внеучебную деятельность (творческие работы, летняя практика, курсы по выбору, детско-взрослые проекты и др.);*
- привлечения специалистов различных областей для работы с родителями, проведение тематических родительских собраний, семинаров, консультирования родителей, информирование родителей*



о происходящем в стенах Центра (создание информационных стендов, буклетов для родителей);

- создания механизма участия родителей в выработке индивидуального образовательного маршрута их ребенка.

3.4. Информационная открытость.

Как в рамках программы обеспечивается доступ участников образовательного процесса к полной и объективной информации по всем интересующим их вопросам?

Доступ участников образовательного процесса к информации обеспечивается посредством решения следующих задач:

- обеспечение открытости для родителей, формирование адекватного представления родителей о его работе;
- создание партнерских форм взаимоотношения с родителями, включающих взаимную ответственность педагогического и родительского коллектива.

3.5. Партнерство.

Как в рамках программы происходит объединение и перераспределение ресурсов элементов системы ради достижения общего результата.

Участники образовательной программы участвуют в:

- конкурсах, форумах и олимпиадах, не прописанных в перечне;
- перечне олимпиад школьников, утверждаемых в Минобр РФ ежегодно;

Внутри программы проводятся совместные мероприятия с привлечением всех педагогов – предметников.



4. Аналитические показатели программы (Раздел 4 Концепции МСДО).

4.1. Охват.

На какое количество участников рассчитана программа?

Программа рассчитана на 1 года обучения и предназначена для школьников(13-15 лет), имеющих опыт участия в конкурсах, конференциях и олимпиадах школьного уровня и выше. Количество участников – 150 человек

4.2. Объём.

Какое количество образовательных часов получает участник в рамках программ?

Программа рассчитана на 72 образовательных часа

4.3. Результат.

Ожидаемые результаты реализации программы

- Демонстрировать работу с литературой (реферировать, сравнивать точки зрения авторов).*
- Применять научный метод (постановка задачи, формулирование модели, выдвижение и проверка гипотез и т.д.).*
- Излагать чётко и ясно свои мысли устно и письменно (делать доклады, писать тезисы и полные тексты работ).*
- Взаимодействовать в коллективе (групповые проекты).*
- Доводить работу до результата (завершение работы, доклада, публикации и т.д.).*



4.4. Ресурс.

Какое количество и каких именно ресурсов необходимо для качественной и полноценной реализации программы?

В распоряжении «Школы Интеллектуал» – учебные кабинеты, мультимедийное и компьютерное оборудование, а также видео- и аудиоаппаратура.

5. Полный текст программы (рекомендуется / по желанию).